

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой гориального управления

Рисин И.Е.
27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Формы пространственной организации экономики

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа возможностей реализации проектов государственно-частного партнерства в развитии различных форм пространственной организации экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков о пространственной организации экономики, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории;
- развитие представлений о формах и содержании пространственной организации экономики;
- формирование умений выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования и различных форм организации экономики в них;
- развитие навыков определения форм и структуры пространственной организации бизнеса региона.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- принципы и методы управления экономикой;
- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем пространственной организации экономики в стране, регионе;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная социально-экономическая политика;
- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.3	Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства	Знать: – источники информации, содержащие примеры различной организации пространственной экономики, в том числе в рамках ГЧП; – основные рынки и отрасли распространения государ-

				ственno-частного партнерства в разрезе его пространственной организации; – особенности пространственной организации экономики в разных отраслях и рынках; Уметь: – проводить анализ практики пространственной организации экономики в том числе с помощью государственно-частного партнёрства. Владеть навыками: – оценки практики государственно-частного партнёрства в процессе формирования и развития пространственной организации экономики региона в разных отраслях, на разных рынках.
ПК-3	Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития	ПК-3.2	Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования	Знать: – сильные и слабые стороны российской и зарубежной практики пространственной организации экономики региона, муниципального образования; Уметь: – выявлять достижения практики публичного управления пространственной организации экономики региона и муниципальных образований в России и зарубежом. Владеть навыками: – выявления факторов, влияющих на состояние и перспективы развития современных форм пространственной организации экономики региона, муниципального образования.
		ПК-3.3	Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона	Знать: – основные формы пространственной организации экономики региона Уметь: – определять специфику развития пространственной организации экономики региона. Владеть навыками: – определения перспективных направлений развития различных форм пространственной организации экономики региона

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	—	—	
Самостоятельная работа	36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)	—	—		
Форма промежуточной аттестации (зачет)	-	-		
Итого:	2/72	2/72		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы пространственной организации экономики региона	Понятие пространственной организации экономики региона. Формы пространственной организации экономики региона.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.2.	Кластеры и их роль в экономике	Сущность и особенности кластеров. Эффекты кластеризации.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.3.	Особые экономические зоны: Сущность, типы, инструментарий государственной поддержки	Понятие и цели создания особых экономических зон в РФ. Типы особых экономических зон.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.4.	Формирование и функционирование территорий опережающего развития	Особенности территорий опережающего развития. Формирование ТОР в регионах Дальнего Востока.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.5.	Индустриальные парки и их роль в развитии региона	Понятие и критерии индустриальных парков Классификация индустриальных парков.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.6.	Технологические парки и их роль в экономике	Сущность и функции технологических парков. Особенности технологических парков.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.7.	Инновационные научно-технологические центры (ИНТЦ).	Цели формирования ИНТЦ (университетских долин). Критерии формирования ИНТЦ.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.8.	Научно-образовательные центры (НОЦ).	Сущность НОЦ. Критерии достижения НОЦ мирового уровня.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
1.9.	Специальный административный район как инструмент деофшоризации	Оффшоризация и её формы. Формирование САР в Калининградской области и в Приморском крае.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы	Эффекты пространственной орга-	Формы пространственной

	пространственной организации экономики региона	низации экономики региона.	организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.2	Кластеры и их роль в экономике	Классификация кластеров.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.3	Особые экономические зоны: Сущность, типы, инструментарий государственной поддержки	Государственное регулирование формирования и функционирования особых экономических зон.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.4	Формирование и функционирование территорий опережающего развития	Порядок создания ТОР на территориях монопрофильных муниципальных образований.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.5	Индустриальные парки и их роль в развитии региона	Государственное регулирование индустриальных парков.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.6	Технологические парки и их роль в экономике	Государственная поддержка технопарков	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.7	Инновационные научно-технологические центры (ИНТЦ).	Государственная поддержка ИНТЦ.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.8	Научно-образовательные центры (НОЦ).	Практика создания НОЦ на базе ВУЗов России.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630
2.9	Специальный административный район как инструмент деофшоризации	Противодействие легализации преступных доходов и финансированию терроризма в САР.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы пространственной организации экономики региона	2	2	-	2	6
2	Кластеры и их роль в экономике	2	2	-	2	6
3	Особые экономические зоны: Сущность, типы, инструментарий государственной поддержки	2	2	-	2	6
4	Формирование и функционирование территорий опережающего развития	2	2	-	2	6
5	Индустриальные парки и их роль в развитии региона	2	2	-	2	6
6	Технологические парки и их роль в экономике	2	2	-	2	6
7	Инновационные науч-	2	2	-	2	6

	но-технологические центры (ИНТЦ)					
8	Научно-образовательные центры (НОЦ)	2	2	-	2	6
9	Специальный административный район как инструмент деофшоризации	2	2	-	2	6
Итого:		18	18	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестирование; выполнение кейсов.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования, полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения кейсов, опроса и тестирования.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейса)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет кейсы. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации и развитые страны. Предметом анализа является современная практика пространственной организации экономики субъекта РФ и экономики развитых стран. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, научные публикации, содержащие оценки региональной пространственной организации экономики и рекомендации по ее улучшению.

Отчет о выполнении кейса должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, кейсы, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 2-6 страниц.

Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Современные формы пространственной организации бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для бакалавров направления "Экономика" (профиль "Региональная экономика")] / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Новопресс, 2015. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-170.pdf >.
2	Пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Государственное регулирование экономики" [Электронный ресурс] / [И.Е. Рисин] ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-65.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 80, [1] с.: ил., табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf >.
4	Государственное регулирование экономики: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр")] / под ред. И.Е. Рисина. - М.: КноРус, 2014. - 238 с. - (Рекомендовано Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр"). - Тираж 1500. 15,0 п.л. - ISBN 978-5-406-03128-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
9	http://cluster36.govvru.ru/ -Центр кластерного развития Воронежской области

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с. ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Формы пространственной организации бизнеса», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21630>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы пространственной организации экономики региона	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
2.	Кластеры и их роль в экономике	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
3.	Особые экономические зоны: Сущность, типы, инструментарий государственной поддержки	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
4.	Формирование и функционирование территорий опережающего развития	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
5.	Индустриальные парки и их роль в развитии региона	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос, тестирование
6.	Технологические парки и их роль в экономике	ПК -3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 1
7.	Инновационные научно-технологические центры (ИНТЦ)	ПК -3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 1
8.	Научно-образовательные центры (НОЦ)	ПК-3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 2
9.	Специальный административный район как инструмент деофшоризации	ПК-3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 2, тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов к зачету	

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Опрос по теоретическим вопросам

- Проекты государственно-частного партнерства при создании кластеров в регионах: наиболее распространённые отрасли.
- Особенности кластеров и направления их развития с помощью проектов государственно-частного партнерства.
- Кластеры в России и Воронежской области, роль государственно-частного партнёрства в их формировании и развитии, рынки и отрасли в которых функционируют кластеры.
- Эффекты от создания и функционирования кластеров в регионе для государства и бизнеса в рамках государственно-частного партнерства.
- Сущность особых экономических зон. Роль государственно-частного партнёрства в их создании и развитии.
- Виды особых экономических зон, в том числе отрасли, в которых они создаются, рынки сбыта, на которых они функционируют.
- Направления развития особых экономических зон в развитых странах и России, перспективные направления проектов государственно-частного партнерства при создании ОЭЗ.
- Эффекты создания особых экономических зон для государства и бизнеса.

Вопросы, охваченные в опросе, считаются зачтеными. Если:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере (в основном/демонстрирует частичные знания) владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен (не всегда способен) иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Обучающийся умеет (недостаточно продемонстрировано умение/продемонстрировано слабое умение) анализировать современную практику создания и формирования форм пространственной организации экономики диагностировать их проблемы и разрабатывать меры по их решению.	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	не зачтено

Кейс 1

Задание 1 выявить сильные и слабые стороны практики создания и формирова-

ния определенных форм пространственной организации экономики в РФ. Обучающийся по желанию выбирает форму пространственной организации экономики для анализа из следующих форм:

1. Кластеры.
2. Особые экономические зоны.
3. Индустриальные парки.
4. Технопарки.

Субъекты РФ	Выявленные пространственные формы организации экономики: кластеры, индустриальные парки, технопарки, ОЭЗ	Сильные стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики
1.			
2.			
3.			

Задание 2: применительно к каждой слабой стороне практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики, выявленной при подготовке кейса 1, осуществить постановку задач и предложить меры, обеспечивающие дальнейшее развитие рассмотренных пространственных форм организации экономики.

Субъекты РФ	Слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Задачи совершенствования практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Меры, обеспечивающие дальнейшее развитие пространственных форм организации экономики
1.			
2.			
3.			

Кейс 2

Задание 1: выявить сильные и слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики зарубежом. Обучающийся по желанию выбирает форму пространственной организации экономики для анализа из следующих форм:

1. Кластеры.
2. Особые экономические зоны.
3. Индустриальные парки.
4. Технопарки.

Страны	Выявленные пространственные формы организации экономики: кластеры, индустриальные парки, технопарки, ОЭЗ	Сильные стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики
1.			
2.			
3.			

Задание 2: применительно к каждой сильной стороне практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики при подготовке кейса 2, осуществить постановку задач и предложить меры, обеспечивающие адаптацию зарубежных достижений в данной сфере в российских регионах.

Страны	Сильные стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики зарубежом	Задачи совершенствования практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики в российских регионах	Меры, обеспечивающие адаптацию достижений зарубежной практики в российских регионах
1.			
2.			
3.			

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1, задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех субъектов РФ применительно к которым решаются задачи, связанные с анализом практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики. Форму выбирает обучающийся самостоятельно из следующих форм: кластеры, индустриальные парки, технопарков, особые экономические зоны;
- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: актуализированные стратегии социально-экономического развития регионов.

нов; планы мероприятий по их реализации; нормативные документы, регламентирующие организацию управления социально-экономическим развитием регионов;

– анализ обучающимся региональных практик ГЧП в рамках формирования различных форм пространственной организации экономики;

– выявление и характеристику обучающимся достоинств и недостатков современной практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики.

Выполнение кейса 2, задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех развитых странах применительно к которым решаются задачи, связанные с анализом практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики. Форму выбирает обучающийся самостоятельно из следующих форм: кластеры, индустриальные парки, технопарков, особые экономические зоны;

– формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: актуализированные стратегии социально-экономического развития регионов; планы мероприятий по их реализации; нормативные документы, регламентирующие организацию управления социально-экономическим развитием регионов;

– анализ обучающимся региональных практик ГЧП в рамках формирования различных форм пространственной организации экономики;

– выявление и характеристику обучающимся достоинств и недостатков современной практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики.

Выполнение кейса 1 задания 2 предусматривает:

– формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, содержащие оценки практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики;

– постановку обучающимся задач совершенствования процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики, призванных обеспечить преодоление присущих им недостатков, зафиксированных в задании 1;

– разработку обучающимся мер, призванных обеспечить решение поставленных задач.

Выполнение кейса 2 задания 2 предусматривает:

– формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, содержащие оценки практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики;

– постановку обучающимся задач совершенствования процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики, призванных обеспечить преодоление присущих им недостатков, зафиксированных в задании 2;

– разработку обучающимся мер, призванных обеспечить решение поставленных задач.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение анализировать современную практику.

Критерии оценки качества выполнения кейсов:

– оценка «зачтено» за каждое задание (кейс 1 и кейс 2) выставляется обучающемуся, если:

- выявлены и содержательно раскрыты достоинства и недостатки практики современных процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики; осуществлена постановка задач по их совершенствованию; предложены меры, призванные обеспечить решение поставленных задач;

- выявлены и содержательно не до конца раскрыты достоинства и недостатки современных процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики; недостаточно осуществлена постановка задач по их совершенствованию; не предложены меры (предложены несоответствующие проблемам меры/нереальные с точки зрения реализации меры), призванные обеспечить решение поставленных задач;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не выполнено задание по одному из кейсов.

Тестовые задания

Перечень заданий

A) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

Участниками кластеров являются:

- иерархические финансово-промышленные группы
- предприятия-конкуренты, производители одинакового товара, продающего его на одном и том же рынке
- большинство участников кластеров не конкурируют между собой, поскольку обслуживают разные сегменты рынка, но у них существует много общих потребностей и возможностей ошибки в прогнозах существует практически всегда
- большинство участников кластера находятся в различных регионах страны, удаленных друг от друга

2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберете верную характеристику кластеров:

- обычно кластеры включают предприятия различных отраслей, выпускающих готовый продукт, машины и оборудование для производства, сырье и материалы, фирмы, выполняющие сервисное обслуживание
- в зависимости от специализации в России различают 4 вида кластеров: промышленно-производственные; технико-внедренческие, туристско-рекреационные, портовые
- кластеры действуют в качестве дополнения к особым экономическим зонам (ОЭЗ)
- наибольшее количество кластеров расположено в Китае

3. Выберите правильный вариант ответа:

Выберете верную характеристику особых экономических зон (ОЭЗ):

- границы ОЭЗ редко подчиняются стандартным системам отраслевой классификации, неспособных охватить многих важных участников конкурентной борьбы и связи между отраслями
- законодательство РФ предусматривает возможность создания четырех типов ОЭЗ: промышленно-производственных, технико-внедренческих, турист-

- ско-рекреационных, портовых
- для создания ОЭЗ неважен размер и расположение территории, на которой ее планируют создать
 - ОЭЗ – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях и т.д.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно определению Международной ассоциации технопарков, технопарк – это:

- совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства
- сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях и т.д.
- недвижимого имущества, необходимой для создания нового промышленного производства
- организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состязательности инновационного бизнеса и научных организаций

Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие ОЭЗ располагаются в наиболее живописных регионах с возможностями для развития пляжного, оздоровительного, приключенческого отдыха, экотуризма, экстремальных видов спорта.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов

2. Имеет ли право юридическое лицо, являющееся градообразующей организацией монопрофильного муниципального образования РФ (моногорода) или ее дочерней организацией стать резидентом территорий опережающего социально-экономического развития?

Ответ должен быть да или нет

3. Какой основной фактор влияет на выбор типа индустриального парка?

Ответ должен быть словосочетанием

Ответ: размер производства

4. Как называется компания, которая на территории индустриального парка обеспечивает резидентов индустриального парка энергетическими ресурсами, водоснабжением, обеспечивает функционирование инфраструктуры общего пользования и т.д.

Ответ – прилагательное

5. Что является основным результатом деятельности технопарка?

Ответ – существительное во множественном числе

Ответ: инновации

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по вопросам к зачёту;
- оценка за ответ на вопрос во время проведения опроса по теории;
- оценка за кейс 1;
- оценка за кейс 2.

Описание технологии проведения.

- собеседование по вопросам к зачёту;

Перечень вопросов к зачёту

1. Теория кластеров Портера.
2. Особенности кластеров в разрезе концепции проекта государственно-частного партнёрства.
3. Российская и зарубежная практики кластеризации.
4. История возникновения кластеров в России и зарубежом.
5. Современная российская практика разработки и реализации кластерных проектов.
6. Кластеры в России и Воронежской области, роль государственно-частного партнёрства в их формировании и развитии.
7. Сущность особых экономических зон. Роль государственно-частного партнёрства в их создании и развитии.
8. Особые экономические зоны: инструментарий государственной поддержки зарубежом и в России.
9. Типы свободных экономических зон в РФ и зарубежом.
10. Государственная поддержка особых экономических зон в различных регионах РФ и зарубежом.
11. Льготы резидентам особых экономических зон в РФ и зарубежом.
12. Опыт формирования и развития особых экономических зон в развитых странах, роль ГЧП в данных процессах.
13. Индустриальный парки: виды, способы организации, роль ГЧП в процессах создания и функционирования индустриальных парков.
14. Виды индустриальных парков.
15. Технопарки: особенности создания и функционирования, роль ГЧП в данных процессах.
16. Виды технопарков.
17. Территории опережающего развития. Проекты государственно-частного партнёрства применительно к территориям опережающего развития.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере (в основном/демонстрирует частичные знания) владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен (не всегда	зачтено

<p>способен) иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Обучающийся умеет (недостаточно продемонстрировано умение/продемонстрировано слабое умение) анализировать современную практику создания и формирования форм пространственной организации экономики диагностировать их проблемы и разрабатывать меры по их решению.</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</p>	не зачтено